

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

КАРТОТЕКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Перегребное, 2022

1. АМО начала образовательного мероприятия

Такие забавные игры позволяют весело начать образовательную деятельность с детьми, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между детьми в течение нескольких минут.

1. Метод «Познакомься с игрушкой»

Цель: запоминание имен, создание игровой, веселой обстановки

Количество участников: от 10 до 15

Продолжительность проведения: 10–15 минут

Материалы: мягкая игрушка небольшого размера, лучше прикольная

Проведение: Ведущий (В.) говорит: «А у нас здесь не все, есть еще один участник, и сейчас мы его увидим. Ну-ка, покажись». Достается игрушка (И.) и с ней ведется диалог.

В.: Ты почему не в кругу?

И.: Я боюсь.

В.: чего?

И.: Вас тут много, вы все такие большие... и еще я никого не знаю.

В: Ты как раз вовремя, мы сейчас будем знакомиться.

И.: вот здорово!

В.: вот и хорошо, а ты мне поможешь. Как тебя зовут?

И.: Кока.

В. (участникам): Сейчас Кока будет знакомиться с каждым из вас. Когда он окажется у вас, вы ему представитесь и назовете предыдущих участников, так как Кока очень забывчивый.

Ведущий показывает, как это делается. Идет круг. Игрушка возвращается.

Ведущий при помощи игрушки снова по кругу называет всех участников

Примечание: диалог с игрушкой может быть самый разнообразный.

2. Метод «Любознательная Людмила»

Цель: расширение словарного запаса

Численность: все участники (они становятся в круг)

Время: 5–7 мин.

Проведение: Первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет - прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (например, «Я - веселый Виктор»). Следующий называет себя («Я - послушный Павел»).

Третий участник добавляет к ним свое, и так далее, по кругу.

Варианты: можно усложнить игру, добавив к произнесению имени с эпитетом какое-то характерное движение или жест, соответствующий данной ситуации.

3. Метод «Фруктовая корзина»

Цель: развитие внимания, введение в деятельность

Численность: без ограничений.

Время: 10 мин.

Проведение: Дети усаживаются в круг, педагог стоит в центре.

Педагог говорит, что все присутствующие находятся в корзине фруктов. Затем выбирают, кто каким фруктом будет (каждого вида по 2–3 человека). По команде педагога фрукты меняются местами: ЯБЛОКИ! ГРУШИ! БАНАНЫ!

Варианты: можно усложнить задание и местами меняются группы фруктов: ЯБЛОКИ и БАНАНЫ! ГРУШИ и ЯБЛОКИ! И т. д.

II. АМО выяснение целей, ожиданий и опасений

Такие методы позволяют воспитателю лучше понять группу и каждого ребенка, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

1. Метод «Мишка боится, что...»

Цель: помочь участникам высказать свои опасения вслух

Материалы: мишка или любая другая большая плюшевая игрушка

Время работы: 3–5 мин.

Структура работы. Участники сидят в кругу, а с ними на стуле, как участник, сидит мишка. Участники по очереди берут игрушку и высказывают свои опасения, начиная, например, так: Я Мишка и, хотя я очень большой, я тоже иногда боюсь. А чаще всего я боюсь, когда нужно встречаться и работать с незнакомыми людьми. Во-первых, я боюсь...

2. Метод «Воздушные шарики»

Цель: выяснить ожидания и опасения детей от предстоящей деятельности

Материалы: вырезанные из цветной бумаги шаблоны воздушных шариков и тучек, плакат, фломастеры, скотч, листочки бумаги

Время работы: 5 мин.

Структура работы: Педагог заранее подготавливает ватман с нарисованным на нем человечком (ребенком). Каждому ребенку раздается по вырезанному из цветной бумаги воздушному шарик и тучке.

Каждому ребенку предлагается озвучить свои ожидания и опасения от предстоящей деятельности. Ожидания - это воздушные шарики, а опасения - тучки. Шарики и тучки прикрепляются скотчем к общему ватману: шарики – над человечком, тучки – справа и слева от него.

По мере проведения деятельности несбывшиеся тучки - опасения можно убирать.

III. АМО презентации учебного материала

1. Метод «Корзина идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают воспитанники по обсуждаемой теме занятия. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что воспитанники знают об изучаемой теме.

2. Метод «Составление кластера»

Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания. Он связан с приемом «Корзина идей».

Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большее количество информации. Кластеры можно использовать как при проведении занятий, так и в свободной деятельности. Кластер может стать итоговым мероприятием, например: продуктом проектной деятельности.

IV. АМО релаксации

1. Метод «Земля, воздух, огонь и вода»

Цель: повысить уровень энергии в группе

Численность: вся группа

Время: 8–10 минут

Проведение. Педагог просит детей по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Дети начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Земля. Теперь дети должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Педагог вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель: по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Дети активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени.

Педагог предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом. **Вода.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Дети просто представляют себе, что комната превращается в бассейн. Делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Примечание. Если педагог сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

2. Метод «Домики, мышки, землетрясение»

Цель: снятие эмоционального напряжения

Численность: вся группа

Время: 8–10 минут

Проведение. Участники разбиваются по тройкам, где двое изображают «домик», подняв руки вверх в виде «крыши». А третий – «мышка» - находится в середине, т. е. в домике. По команде ведущего: «Мышки!», те, кто находится в середине, должны поменять «домики». По команде: «Домики!», те, кто стоял в парах, должны поменяться и найти другую мышку. По команде: «Землетрясение!» все участники должны поменяться местами и ролями.

3. Метод «Обезьяна, слон пальма»

Цель: активно и весело подвигаться, переключить внимание

Количество участников: от 10 человек

Время: 10 – 15 минут

Проведение. Участники стоят в кругу. В центре педагог. Педагог предлагает участникам три слова и соответствующие им жесты: пальма – поднять руки вверх, обезьяна – закрыть руками лицо, слон – сложить руки на животе, предложите всем вместе прорепетировать жесты, чтобы убедиться, что все правильно поняли условие.

Задание: когда ведущий показывает пальцем на кого-то в кругу и говорит какое-то слово, этот человек и два его соседа справа и слева выполняют необходимое движение.

V. АМО подведения итогов образовательного мероприятия

1. Метод ХИМС

Цель: выяснить впечатления детей от проведенной деятельности

Время: 15 минут

Численность: вся группа

Проведение. Этот метод позволяет педагогу быстро выяснить впечатления детей от проведенной деятельности по следующим вопросам, начальные буквы которых составляют это, не очень понятное название метода:

Хорошо.... Интересно... Мешало... С собой возьму...

Все дети отвечают на эти вопросы, анализируя тем самым деятельность.

2. Метод «Чемодан наших успехов, достижений»

Цель: подведение итогов занятия

Численность: все участники

Материал: вырезанный по контуру и раскрашенный рисунок чемодана каждому участнику, фломастеры

Проведение. Каждый из детей получает чемоданчик – это чемоданчик успехов, достижений, умений. Нужно его наполнить, чтобы увидеть, что каждый возьмет с собой. На стене оформляется плакат «Регистрация багажа», ребенок подходит к стойке и озвучивает наиболее нужные для него знания, умения и навыки, полученные им в ходе занятия. Так незаметно и весело пройдет занятие с использованием активных методов обучения, принесся удовольствие детям и воспитателю.

ИСТОЧНИКИ:

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала «Методист». / Сост. Пахомова. Науч. ред. Э.М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2014.
3. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО. - Петрозаводск: Verso, 2012.
4. Бесплатный электронный курс «Активные методы обучения» http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo
5. «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>